

Проект «Детский сад + семья»

Авторы проекта:

Атласова Лариса Петровна, заведующий;

Соломонова Антонина Анатольевна,

старший воспитатель

Проект «Детский сад + семья» направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность детского сада активных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО с семьей каждого воспитанника, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствующих гармонизации детско-родительских отношений.

Постановка проблемы. Тема проекта была выбрана нами неслучайно. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями – одна из важнейших сторон деятельности ДОО. Формы взаимодействия с семьей, применяемые педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №30 «Кэскил» показывают положительные результаты.

Но характеристика современного родителя заставляет искать все более новые формы активного взаимодействия с семьей для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОО: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность.

Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьей.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями, мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только

присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить проблему: одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к сотрудничеству является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей. Поэтому надо искать новые формы, для активизации сотрудничества ДООУ и семьи, наполнять их педагогически эффективным содержанием. В связи с этим, надо пересмотреть модель сотрудничества в ДООУ с семьями воспитанников с целью увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилении субъектной позиции родителей.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДООУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Проект основан на предположении, что совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Идея проекта выражается в создании и внедрении в образовательный процесс детского сада активные формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Основная цель проекта – это создание условий для повышения активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОО.

Для достижения поставленной цели были приняты такие задачи, как установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизация и обогащение воспитательных умений родителей и их поддержка.

По типу реализации проект является долгосрочным, открытым, коллективным, практическим.

Проект охватывает всех участников образовательного процесса: администрацию детского сада, которая организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение; воспитателей и специалистов детского сада, взаимодействующих с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства; родителями – они повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания и обучающихся – главных участников совместных мероприятий.

Новизна проекта выражается в использовании в дошкольном образовательном учреждении новых подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

Ожидаемые результаты реализации проекта, которые будут достигнуты при его завершении: создание положительной эмоциональной среды общения между родителями, детьми и педагогами; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; положительную динамику использования актуальных форм и методов работы с родителями и открытость, доступность деятельности ДОО для родителей и общественности.

Перспективу дальнейшего развития данного проекта мы видим в разработке рекомендаций опыта деятельности МДОУ «Детский сад №30 «Кэскил» по данному проекту для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

При создании проекта старались охватить все направления развития и образования детей, тем самым предоставить родителям право выбора. Проект включает в себя подпроекты, которые разработаны педагогами детского сада:

- «Ааџар ийэ – ааџар дьизэ кэргэн»;
- «Уһуйаан төрөппүттэрин сир-туом үөрэџин тэрийии үлэтигэр кытыннарыы»;
- «СОНОР» остуол оонһууну үөрэтиигэ төрөппүтү кытыннарыы»;
- «Иллээх дьизэ кэргэммит – кэрэни кэрэхсиибит»;
- «Сахалыы остуол оонһууларын бука бары оонһуу үөрэнэбит»;
- «Төрөппүт көмөтүнэн уһуйаанна тумэл муннуктарын тэрийии»;
- «Болдьох бэлиэлэри туһанан оџоџо ырыа тылын үөрэтэргэ төрөппүттэри көмөлөһүннэри»;
- «Ойуулук көмөтүнэн уһуйаан оџолорун сангарар саналарын сайыннараарга төрөппүтү кытары үлэ»;
- «Норуот фольклорун туһанан, оонһуу нөнүө оџо уйулџатын, сангарар санатын, кэпсиир дьөџурун сайыннараар үлэџэ төрөппүтү сыһыарыы».





Проект охватывает всех участников образовательного процесса: заведующий создает благоприятные условия для успешного внедрения инновационного проекта и осуществляет общее руководство; старший воспитатель создает благоприятных условий для успешного методического сопровождения проекта; педагоги работают с социальными партнерами, проводят мероприятия, мастер-классы, семинары, тренинги, осуществляют сопровождение взаимодействия с семьями воспитанников, информационное оповещение родителей и общественности через объявления, новости, сайт дошкольного учреждения.

Проект был реализован с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Этапы реализации данного проекта:

- 1 этап – подготовительный, цель которого заключается в определении целей и форм взаимодействия между субъектами процесса, срок реализации – сентябрь 2022 г.;
- 2 этап – основной, на этом этапе основная цель – это реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, он реализуется с октября 2022 г. по май 2023 г.;

– 3 этап – заключительный, целью является подведение итогов социального партнерства детского сада и семьи, срок реализации – май 2023 г.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

– *Целенаправленность* деятельности педагогов и родителей с целью положительного влияния на социальное развитие личности дошкольника;

– *Дифференцированный подход* к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

– *Вариативность* содержания форм, методов образования родителей. Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого;

– *Развитие и сотрудничество* – включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);

– *Комплексность* – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями.

Условия реализации проекта: заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Как и во всех начинаниях, у нас тоже были некоторые трудности, которые встретились при реализации проекта. Это трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей и участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

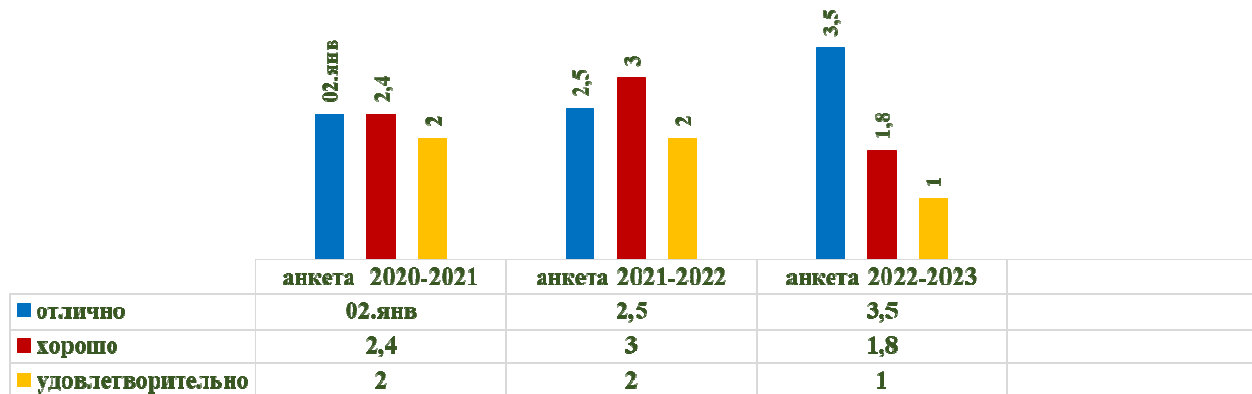
– изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

– рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

– проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в детском саду. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в педагогической деятельности;

– положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ



И в заключении хочется сказать, что наша работа продолжается, но уже можно сделать положительные выводы: сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за время реализации проекта, мы убедились в том, что в результате такой запланированной работы улучшились партнерские отношения с родителями. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Ведь очень важно, чтобы взрослые выступали в роли сеятелей мудрого, доброго и вечного. Работа с детьми и родителями будет продолжена, отбирая наиболее эффективные, активные методы, средства и формы организации работы с родителями (законными представителями).

Литература:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника М.: Педагогика, 1993.

2. Арнаутова Е.П., Кулакова Е.А., Ермакова Л.А. ДОУ – семья- школа.//Управление ДОУ. 2004. №5. С.89.

3. Атемаскина Ю.В. Мониторинг эффективности работы педагога ДОУ с семьей.// Управление ДОУ. 2004. №5. С.28.

4. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. / Под ред. Т.А.Марковой. М. Педагогика, 1979.

5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44

6. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей. // Ребенок в детском саду. 2003. №6. С.27.

7. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусяенко М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.

8. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Нерода М.В., Тебенева Т.Н. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. // Управление ДОУ. 2005. №6. С.91.

10. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС /авт.-сост. А.Я.Ветохина и др. Волгоград: Учитель, 2015.

11. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.